

Iturbide

— y la consumación de la —
Independencia de México

200 años
e



Dr. en Educación: Angeluchy Sánchez González

TRAYECTORIA

Angeluchy Sánchez González

Doctor en educación, docente de artes visuales, educación socio emocional y directivo de nivel primaria en la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro, USEBEQ - SEP, agremiado al Sindicato Nacional de Trabajadores para la Educación (SNTE).

Durante 33 años ha realizado proyectos para niños y jóvenes revalorizando la identidad, el folklora y la historia.

Ha recibido becas por parte de FONCA, Culturas Populares, Alas y Raíces y CONACULTA para fortalecer el Programa Nacional de Lectura.

Productor de **música tradicional mexicana** para niños y jóvenes, director del Conjunto Típico Queretano Infantil, promotor de festivales y encuentro de música huasteca, ha rescatado la lengua materna Ñhöñhö en niños migrantes del municipio de Amealco a la capital del Estado de Querétaro.

Amante de la historia de México y del Patrimonio Cultural, Natural e Inmaterial de Querétaro.

En esta producción se vistió de gala para presentar esta maravillosa obra en uno de los recintos más importantes del Estado de Querétaro, el Palacio de Gobierno "Casa de la Corregidora", donde se llevaron a cabo las reuniones de conspiración en contra del mal gobierno español.

INTRODUCCIÓN

Tras una pelea intensa contra las tropas españolas, un 27 de septiembre de 1821, el Ejército Trigarante, bajo el mando de Iturbide entró a la Ciudad de México, en lo que se considera como la consumación de la Independencia.

El gobierno virreinal había enviado al Coronel Agustín de Iturbide a combatir a Vicente Guerrero, en el sur del territorio novohispano, pero ante la imposibilidad de derrotarlo, y convencido que no era necesario más derramamiento de sangre, para sostener un reinado trasatlántico en América, propuso conciliar a las fuerzas en pugna y declarar la independencia. Comenzó a entablar contacto con dicho personaje. Después de entrevistarse en Acatempan, Gro., ambos jefes se pusieron de acuerdo, y se proclamó el Plan de Iguala, el 24 de febrero de 1821, que prometía una independencia inmediata, un monarquismo a favor de Fernando VII y tres garantías: Religión, Unión e Independencia, sobre las que se fundaba el nuevo país. Además, se formó el Ejército Trigarante, con fuerzas insurgentes de Guerrero y las tropas realistas de Iturbide, fuerza armada que fue creciendo rápidamente, con las unidades realistas que desertaron de las filas virreinales, para unirse a las trigarantes.

Meses más tarde, Iturbide se reunió con el último virrey, don Juan O'Donojú, con el que firmó el Tratado de Córdoba, Ver., el 24 de agosto de 1821, que reconoció el fin de la dominación de España y establecía, como forma de gobierno, la monarquía constitucional.

El Ejército de las Tres Garantías entró a la Ciudad de México, el 27 de septiembre de ese año, en medio de los vítores y la algarabía popular, ya que se enarbolaban las principales divisas del pacto de independencia, lo cual significaba el fin de una larga guerra de insurgencia y la consumación de la Independencia de México.

PRÓLOGO

Queridos niños este libro, tú libro, es para que lo leas y escuches con mucha atención, de esta manera vas a ir conociendo la historia de tu país; en este caso el tema principal es la “Consumación de la Independencia de México” después de una larga guerra de insurgencia.

Esto te permitirá conocer la historia de nuestro país y cómo influye en tu vida diaria, así como contribuir al desarrollo de tu identidad nacional.

Es fundamental que como niño comprendas los hechos del pasado, como influyen en el presente y en el futuro para que aprendas a adquirir conocimientos históricos para entender mejor a nuestro país.

Este libro te ofrece un aprendizaje ameno, para ser mejor mexicano y reconozcas la importancia de los valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, la convivencia y la empatía.

Este libro es escrito por el Dr. en Educación Angeluchy Sánchez González, quien tiene una trayectoria profesional reconocida en el Estado de Querétaro; por su destacada participación en proyectos realizados para niños y jóvenes donde destaca la identidad, el folklore y la historia.

Ahora te invito a que leas y escuches el audio de tu libro. Realmente es muy interesante.

Irma Concepción Pérez Mendoza
Dra. en Ciencias de la Educación

AGRADECIMIENTOS

Haber nacido en este hermoso país me llena de alegría, ser queretano es un honor, pues la herencia histórica marca mi alma y le da sentido de pertenencia.

En esta producción quiero agradecer al LSCA. Juan Manuel Frías Velázquez por su invaluable apoyo en el diseño exquisito de esta obra.

Es un privilegio haber contado con la participación especial de la Dra. en Ciencias de la Educación. Irma Concepción Pérez Mendoza en la realización del Prólogo.

Valoro el reconocimiento de la Unidad de Servicios para la Educación en el Estado de Querétaro USEBEQ para avalar esta obra.





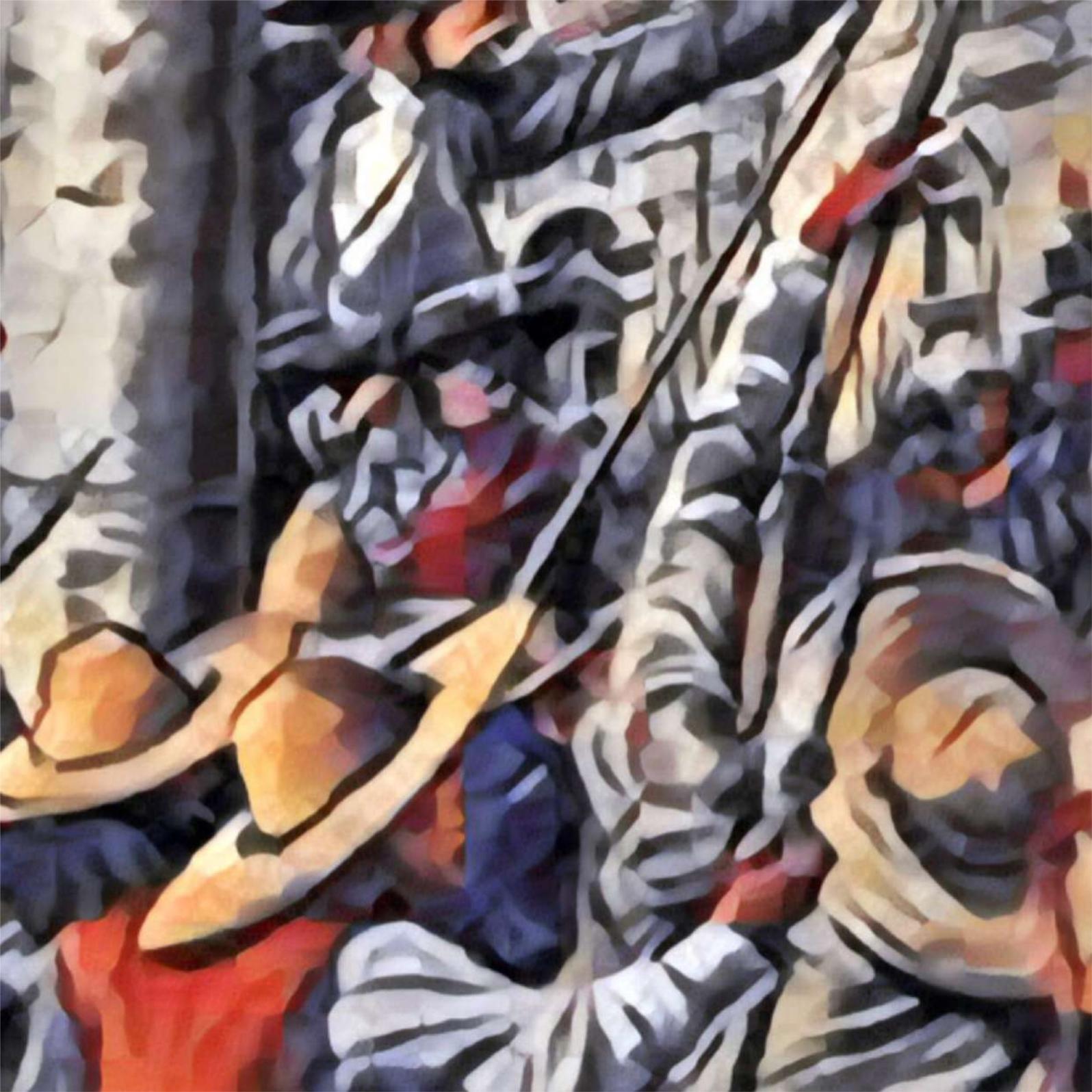
A la muerte de Miguel Hidalgo y Costilla, **el cura José María Morelos y Pavón** se quedó al frente del movimiento de independencia **sin embargo murió en el año de 1815, entonces la lucha por la independencia pareció decaer ya que sólo quedaban movimientos aislados.**



**Estos movimientos estaban dirigidos por los Generales
Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero quienes
continuaron manteniendo viva la causa.**



**Por su parte, en España el Rey Fernando VII sostenía una
lucha en contra de los liberales que habían apoyado la
Constitución de Cádiz, por lo que en 1820 éstos se
levantaron en armas y lucharon para que se reconociera
dicha Carta Magna.**



Ante esta situación el rey español tuvo que aceptar el establecimiento de la Constitución y de las Cortes, con voz y voto, haciendo que en los territorios de la Nueva España los criollos retomaran la lucha por la Independencia de México.



El Coronel Agustín de Iturbide trató de derrotar a Vicente Guerrero sin éxito, por lo cual le propuso una alianza para lograr la Independencia, el insurgente Guerrero aceptó para obtener la autonomía absoluta de España.



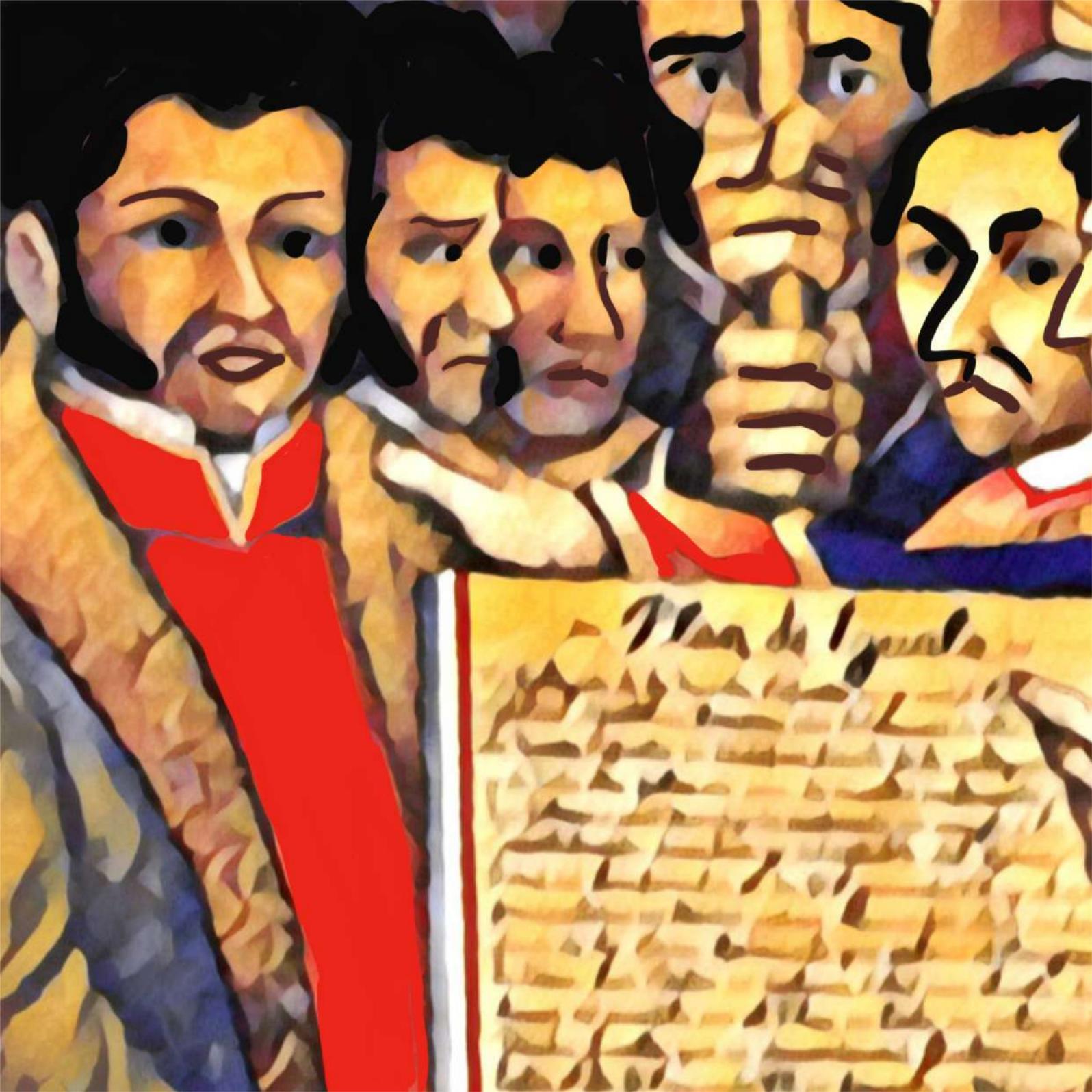




En febrero de 1821, se reunieron en Acatempan, Gro., donde acordaron las bases del *Plan de Iguala* en el que se estableció la declaración de Independencia, bajo la tutela de la corona española, así como el respeto de la religión católica; para el cumplimiento de estos acuerdos se formó el *Ejército Trigarante*, y con un abrazo unieron sus ejércitos.



Sumándose nuevos caudillos al plan y obteniéndose nuevas victorias sobre las tropas del gobierno virreinal, que fortalecieron la independencia.



Plan de Igualdad

[Illegible dense text]

Finalmente, en agosto de 1821 se firmaron los tratados de Córdoba, en los que se estableció la Independencia de la Nación Mexicana, denominándose Imperio Mexicano, con un gobierno monárquico constitucional.



1810. S. TEN. GRAL. DJUAN O DONOJU Sevillan

España no aceptó los Tratados de Córdoba ni la capitulación que había firmado Juan O'Donojú.



Ante esta nueva negativa el *Ejército Trigarante* entró triunfante a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821, dando así por consumada la lucha de independencia, firmando al día siguiente el Acta de Independencia.



Me propuse hacer independiente a mi patria, porque este era el voto general de los americanos; voto fundado en un sentimiento natural y en los principios de justicia, y voto que se consideró y era medio único de que prosperasen ambas naciones.



ACTA DE INDEPENDENCIA

IMPERIO MEXICANO

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
GENERALI D. D. GUERRA DE D. D. DE NOTICIAS

[The body of the document contains several paragraphs of text, which are rendered in a highly stylized, abstract manner with significant distortion and color shifts, making the individual words difficult to decipher.]

GLOSARIO

Liberales: buscaban eliminar la monarquía absoluta, los títulos nobiliarios, la confesionalidad del Estado y el derecho divino de los reyes y fundar un nuevo sistema político basado en la democracia representativa y el Estado de derecho.

Carta Magna: Título que se le da al documento que representa todos los derechos y deberes que una sociedad constituida como nación debe gozar y cumplir respectivamente.... En esta época se le conoció con el latín "Magna charta libertatum".

Criollos: Eran llamados criollos los hijos de españoles nacidos en América.... La "independencia económica" hizo que los criollos pudieran tener más libertades, por lo que varios de ellos amasaron grandes fortunas. Inclusive en el campo religioso las diferencias entre peninsulares y criollos se redujeron drásticamente.

Caudillos: El caudillismo fue un fenómeno político y social surgido durante el siglo XIX en Latinoamérica.... El caudillismo fue clave para la dictadura y para las luchas entre los partidos políticos decimonónicos. El poder de los caudillos se basaba en el apoyo de fracciones importantes de las masas populares.

Victoria: (del latín victoria) es un término, originalmente aplicado a la guerra, dado al éxito alcanzado en el combate personal, después de las operaciones militares en general o, por extensión, en cualquier competencia.

Capitulación: Convenio en que se estipula la rendición de un ejército, plaza o punto fortificado.

CRÉDITOS

Texto e ilustración:
Doctor en Educación: Angeluchy Sánchez González

Diseño:
LSCA. Juan Manuel Frías Velázquez

Código QR



<https://vm.tiktok.com/ZMYEdF5N7/>

COLECCIÓN HISTÓRICA PARA NIÑOS

Número de Registro: 03-2022-021611084500-01

Doctor en Educación: Angeluchy Sánchez González

Email: angeluchy@me.com

Facebook: Angeluchy Sánchez González

Edición especial para el Bicentenario de la consumación de la Independencia de México.

BICENTENARIO



**CONSUMACIÓN DE LA
INDEPENDENCIA DE MÉXICO**